

河海大学文件

河海校政〔2019〕139号

关于印发《河海大学一流本科建设实施方案》 的通知

各单位：

为深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，深化教育改革，推进《河海大学“一流本科”建设行动计划》（河海校科教〔2018〕50号）各项建设任务，持续提升本科人才培养质量，特制定《河海大学一流本科建设实施方案》，经校务会审定通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：河海大学一流本科建设实施方案

河海大学
2019年11月11日

河海大学校长办公室
录入：瞿 婧

2019年11月11日印发
校对：陈 磊

附件：

河海大学一流本科建设实施方案

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”；按照河海大学第十三次党代会提出的目标任务，落实《河海大学“一流本科”建设行动计划》（河海校科教〔2018〕50号）各项建设任务，持续深化本科教育教学改革，建设一流本科，做强一流专业，培养一流人才。

（二）基本原则

1.坚持立德树人的原则。把立德树人内化到一流本科建设各领域、各方面、各环节，坚持以德育人、以文化人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

2.坚持学生为本的原则。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的主体意识和社会责任感，提高学生的人文素养、创新精神和实践能力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.坚持师资为要的原则。加强师德师风教育，关爱教师、尊重教师，资源投入更多地向教学一线教师倾斜，建设一支执着于

教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守的师资队伍，使之成为一流本科建设的参与者、实践者、受益者。

4.坚持特色发展的原则。以“双一流”建设为引领，优化专业建设布局，建强优势专业，抢占国家“双万计划”高地；建好传统专业，促使专业争先进位；建立新兴专业，紧跟国家行业发展趋势。依托水利、土木、环境等优势学科，提升专业的核心竞争力和服务国家重大战略需求的能力。

5.坚持需求导向的原则。主动对接经济社会发展需求，体现行业发展的核心技术和共性技术，提升服务地方和区域经济社会发展能力，完善课程体系和教材体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

（三）实现目标

以学生为中心，以质量为本，牢固树立人才培养的中心地位。以提升学生创新创业能力和综合素质为重点，加强教学资源、教学条件、教学能力建设，逐步形成特色鲜明、适应性强、优势互补、理工结合、文理渗透、协调发展的专业总体布局；全面加强课程思政建设，推进课堂教学改革，加强学习过程管理，促进现代信息技术与教育教学的深度融合，形成高水平的人才培养体系；全面加强德育、智育、体育、美育和劳动教育，切实提升支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力和综合素质，着力培养具备“中国灵魂、全球视野、河海特质”的一流人才。

通过一流本科建设实施方案，深化专业内涵发展、提升学生综合素质，建成特色鲜明、整体推进、协同发展的一流专业建设

体系；推动基础教学改革、厚实学生基础能力，构建条件完善、制度规范、能力强化的基础教学提升体系；加强“金课”建设、推动教学改革创新，建立育人导向、模式创新、成果彰显的教学模式改革体系；推进专业增改停撤、修订人才培养方案，形成服务需求、结构合理、布局优化的专业动态调整体系；强化教师教学激励、营造浓厚质量文化，实现全员参与、激励长效、效能提升的全程育人管理体系。

（四）建设保障

学校设立一流本科建设专项经费，按照动态竞争、突出重点、讲究实效的原则，每年从教育部教改专项经费和校内预算中优先安排预算，确保各项建设项目顺利实施。

二、实施内容

（一）思政强基建设工程

1.课程思政示范项目

围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的教学目标，以社会主义核心价值观为引领，深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素，教育学生学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。通过建设一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

2.思想政治教育项目

全面开展课外理论学习、宣讲活动，组织青年学生读原著、

学原文、悟原理，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生。坚持开展理想信念教育，建设“与信仰对话”“梦想公开课”“新人文讲堂”“青年好声音”等理想信念教育品牌活动。积极拓展各类实践体验活动，强化社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、革命文化和传统文化教育、社会主义先进文化教育，培养学生公民意识，树立家国情怀。组织学生广泛开展科学道德与学术规范、考试诚信主题教育，加强学生学术道德建设。打造以“河海学工在线”“河海研究生”“河海青年”为主阵地的团学新媒体集群，传播主旋律、弘扬正能量，推动构建清朗网络空间。

（二）专业内涵建设工程

1.专业水平提升项目

按照“竞争申报，分类建设，过程管理，滚动提升”的原则，将全校本科专业分为三大类（一流专业、争先进位专业、新兴交叉专业），拟定不同建设目标和考核标准，促进专业争先进位，共同发展。项目建设任务包括：课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练与实践、教师发展与教学团队建设、教育教学研究与改革，共5大类30项内容。学校每年投入专项建设资金，通过“专款支持、绩效考核、滚动调整”，加强专业内涵建设，激发专业办学活力，产出一批优质教学资源 and 优秀教学成果，在国家级和省级专业建设质量工程上实现新突破，推动一批专业入围国家一流专业建设“双万计划”和江苏省品牌专业二期建设项目。

2.专业认证推进项目

按照“统一规划部署、深刻理解标准、精准查找短板、全面达

标提升”的原则，加强专业认证过程化管理，推动广大教职员工作积极参与专业建设、加强培训交流学习力度，深入理解认证内涵标准，提交认证申请报告、撰写认证自评报告、做好认证支撑材料和专家进校考查服务等，力争全校 15-20 个工科专业通过专业认证，使通过认证的专业数量保持在“第一方阵”的前列，并带动更多的专业进入“第一方阵”。全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的先进教育理念，扎实推进保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。鼓励和支持有条件的专业，积极开展国际评估。

（三）综合素质增进工程

1. 优良学风锻造项目

坚持目标导向、问题导向、实效导向，开展学风建设。抓示范引领，建立“省级先进班集体-张闻天班-先进班集体-优良学风班-特色宿舍”集体培优体系，形成优秀典型和优秀集体群。抓学业帮扶，建设“学业支持中心”，组织开展学习沙龙交流活动，引导学生参与第二课堂素质拓展课程学习。抓日常管理，落实“两早一晚”工作机制，引导学生养成良好的学习习惯。抓制度建设，执行学业预警制度，教育和引导学生遵守学校教学管理相关规定，严格遵守考风考纪，坚持诚信考试，严格执行各类违纪处理。建立校院两级学风建设联动机制，定期召开教务和学工系统学风建设联席会。促进教风学风协同，激励教师从严治教，改进教育教学方法，激发学生学习兴趣。

2. 强心健体建设项目

深入构建“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”五位一体的心理健康教育格局。建设一门心理健康必选

课，适应学生个性化需要开设多门公共选修课程。优化心理健康教育活动的，建设线上心理健康宣传互动平台。扩大心理咨询服务供给，保障心理咨询服务质量。建立学校、院系、班级、宿舍“四级”防控体系，开展新生心理普查，建立特殊学生个案管理制度。建设校内、校外心理健康素质拓展培养基地，促进形成高水平心理健康教育与服务中心。加强和改进体育工作，做到课堂教学与课外活动相衔接、培养兴趣与提高技能相促进、群体活动与运动竞赛相协调、全面推进与分类指导相结合。科学合理安排体育课程，注重运动技能培养，提高学生专项运动能力。健全学生体育锻炼制度，坚持学生每天一小时校园体育活动，定期开展群体性活动。加强优势运动项目建设，发挥特色项目的引领示范作用，巩固、提高学校三支传统高水平运动队的运动竞赛水平。

3.审美劳动涵养项目

完善“课程教学、艺术实践、校园文化活动、校园环境”四位一体的美育体系，面向全体学生普及艺术教育，公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案。构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系。调动校内外资源，广泛开展具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动。持续加强大学生艺术团和文化艺术类学生社团建设，在指导教师、经费、场地、器材等方面持续加大投入，加大从普通在校生中挖掘、选拔、培养艺术团成员力度，带动校园文化活动开展。开展劳动技能培训和竞赛，广泛组织学生开展家务劳动、校园劳动、校外公益劳动、志愿服务等形式多样的劳动实践活动，

将学生参加劳动实践内容纳入学生综合素质评价。

4.生涯教育推动项目

结合社会对人才的需求和学生成长发展指导需要，建构普惠式-协助式-自助式-自主化相结合的校本化、全过程、精准性生涯教育工作体系。面向大一学生全面开设《大学生生涯规划与发展》课程，普及生涯发展理念和生涯规划方法。针对不同阶段学生的生涯问题，开展生涯适应、时间管理、团队合作、生涯转换、职业选择、职业认同等不同主题的生涯发展团体辅导、工作坊、一对一生涯咨询等，协助学生解决个性化生涯问题。开展信息供给、职业测评、指导手册等生涯服务体系建设，为学生生涯发展自助提供支持保障。大力发展学生职业素质拓展社团、创业社团等学生自主管理的组织与团体，打通“学生-学校-企业”发展通道，形成学校指导、企业参与的学生自主化生涯教育平台。

（四）基础教学提升工程

1.基础课师资力量建设项目

遵循以德立身、以德立学、以德施教的原则，积极引导基础课教学教师全身心投入本科教学，实现教书育人、自我修养、协同激励相结合。实施基础课程首席教授负责制；提高教学业绩在基础课教师绩效分配、职称评聘、岗位晋级评聘中的比重；加大对基础课教学业绩突出教师的奖励力度；培育基础课教学名师和教学骨干；创新基础课师资引入机制，保证基础课师资队伍数量，满足中班、小班教学的需求，让基础课教师更好担当起夯实学生基础知识的指导者和引路人的责任。

2.基础课教与学能力提升项目

基础课程教学改革是一项系统工程，既需要自上而下的顶层设计，也需要自下而上的基层创新。通过建立或恢复基础课程教研室，加强教师团队建设，健全老中青传帮带机制，开展集体备课、研讨、统一命题、统一阅卷等。改革基础课程选课模式，实施挂牌授课，增加学生学习自主权和选择权。实行弹性学时，开展分层分类教学，针对学习基础和学习能力存在差异的学生以及特殊类型学生增加相应课程学时。建设基础课程“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，引导学生自我管理，促进主动学习，激发求知欲，夯实基础知识，厚实基础能力。

3.基础课教学实验室建设项目

以“开放、共享、安全、高效”为愿景，不断优化整合基础课教学实验资源。项目建设任务包括：利用中央改善办学条件专项资金购置有关设备，改善基础课教学实验室环境，提升实验室硬件设施；加强基础课教学实验室文化氛围等软环境建设；开展实验室星级评定以及 **CNAS** 认证建设；利用教育部教改专项资金，用于教学软件购置、条件建设及部分实验室的仪器设备更新。通过加强建设，切实提升基础课教学实验室整体水平和安全水平，打造具有行业领先水平的示范性基础课教学实验室。

（五）培养模式改革工程

1.“四新”建设改革项目

对接教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0，结合学校专业结构和布局调整，全面推进新工科、新农科、新文科建设，不断完善协同育人机制，努力构建以人才培养为中心的质量文化，进一步提高学校服务经济社会和行业发展能力。以学校现有 5 个国家级新工

科项目为示范，遴选和培育一批校级新工科、新农科、新文科项目，带动更多专业开展交叉融合、升级改造和协同育人，做好卓越工程师、卓越农林人才、卓越法治人才、卓越新闻传播人才和基础学科拔尖学生培养。

2.培养方式创新项目

全面总结典型学院拔尖人才培养经验，推动全校创新人才培养模式改革，提高和扩大学校一流本科人才的质量和数量。通过“本硕博”贯通式拔尖人才培养模式改革试点，探索个性化培养、跨学科培养、跨文化培养等多元培养模式和现代书院制培养模式。在水利土木类（大禹学院）和数学类大类招生基础上，扩大大类招生专业范围。在计算机、英语、法学和工商管理4个辅修专业基础上，增设水利类、土木类、电气信息类优势热门专业的辅修双学位专业，进一步扩大学生学业选择权。引导广大教师积极探索本科教学改革面临的新问题、新情况、新要求，开展深入研究和持续建设，形成一批优秀教学成果，在教学改革实践中取得重大突破，在本省乃至全国处于领先水平并产生重大影响。

3.国际合作育人项目

依托重点学科以及国际人才需求量较大的学科，积极争取国家部委的支持，精准聚焦服务国家外交战略和“一带一路”倡议，严把生源质量关，加强入学资格审查，不断提高生源质量。以课程体系和教材建设为抓手，推进全英文本科专业建设；探索大类培养，创新留学生培养模式，建立和完善留学生培养的责任体系；加大对本科留学生汉语教学投入，逐步推进本科留学生教育的趋同化。实施留学生综合素质拓展计划，提升留学生的综合能力和

素质。加快与水利部相关单位开展深度合作，推动校、政、企合作平台形成规模和示范效应。更加注重培养留学生知华友华情结和综合素质，以模拟联合国、实习实践、中国文化传播、社会公益、阳光体育等板块活动为平台，营造浓郁的校园国际文化氛围，加快培养更多具有中国情怀、国际视野和国际竞争与合作能力的人才，促进国际学生的身心健康发展。同时，积极推进与国外高水平大学的学分互认和学位联授项目，开展高水平中外合作办学，实现优质教学资源互通，拓展学生国际视野。

4.教学竞赛培育项目

坚持“以赛促教、以赛促建、以赛促学”的竞赛理念，实施“全员参赛”，开展常态化校内教师教学竞赛，将竞赛成绩与职称晋升刚性挂钩，激励教师积极投入教学工作，营造浓厚的爱岗敬业、乐于奉献的教学氛围。对标国家教学竞赛排行榜，超前谋划、明确考核、广泛动员、悉心培训，肯定教师教学投入、提升参赛积极性，力争取得一批高层次教师教学竞赛成果，保持全国高校教师教学竞赛排行榜前“二十强”地位。

5.学科竞赛育苗项目

遵循“规模化、品牌化、特色化”原则，通过动态调整和完善学科竞赛培育和认定体系，以国内外高水平竞赛为龙头，以赛促创、突出品牌、扩大参与，加强赛事指导、培训、组织，严格落实指导教师工作量考评，推动学生积极参加各级各类学科竞赛，强化学科竞赛育人功效，培养学生实践动手能力和团队合作精神，促进相应学科的课程教学改革和教学质量的提升，巩固全国高校学科竞赛排行榜前“三十强”地位。

（六）教学方法改革工程

1.在线课程建设项目

深化教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，升级网络教学资源服务平台，整合数字化教学资源，加快建设一批质量优、水平高、影响广、社会评价好、展现学校水平和实力的精品在线开放课程，着力开展线上线下混合式教学，积极探索在线开放课程运维考核机制。建立具有河海特色和品牌的在线开放“金课”，形成特色鲜明、成效显著的国家、省、校三级精品在线开放课程体系，促进优质教育资源应用与共享。

2.仿真实验建设项目

深入推进信息技术与实验教学深度融合，突出以学生为中心的实验教学理念、准确适宜的实验教学内容、创新多样的教学方式方法、先进可靠的实验研发技术、稳定安全的开放运行模式、敬业专业的实验教学队伍、持续改进的实验评价体系，打造一批国家、省、校三级虚拟仿真实验教学项目，拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、切实提升实验教学质量和水平。

3.智慧教室建设项目

以人工智能与高等教育的深度融合和创新发展为原则，推动传统多媒体教室向智慧教室转化。通过分年分期建设远程直播型智慧教室、微课制作室、互动研讨型智慧教室、演讲观摩型智慧教室 90 间，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂，让学生真正“参与”到课堂中，将对知识的被动接受转变为对知识的主动探讨与分享；让学生在探讨式自学和互动式教

学课堂中发现学习的乐趣，从而达到提高学习效果的目的，使单一的课堂多元化、智能化，实现“高效、实效、多维度”的教学。

（七）实践教学改革工程

1.实践教学建设项目

加强学生实践能力和创新能力培养，构建“课程实验教学、校内科学研究、校外实习实训”三位一体高层次、立体化科教实践育人体系。以国家级实践教学平台为依托，构建从基础到专业，“多模块、层次化”的课程实验教学体系，提升实验动手能力和创新能力；以重点学科和科研优势为依托，构建校内科学研究平台体系，拓展大学生创新训练，提高科研创新能力；以重点企业实践教育基地为依托，强化产学研融合，提高学生解决复杂工程实际问题能力；开展实习教学质量考核评价，加强实习基地建设和运行维护，强化实习实训过程管理；加强毕业设计（论文）过程管理，注重学术规范和学风建设，加强培育、示范引领作用，提高本科毕业设计（论文）的整体水平。

2.实践育人培养项目

以“受教育、长才干、作贡献”为目标，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化、成果精品化”和“全员参与、多元互动、按需设项、据项组团、双向受益”的原则，推进实践育人工作。通过组建重点团队、实施专项计划和学生自主实践，将社会实践与社会观察、志愿服务、专业学习、实习见习、就业创业有机结合，努力扩大实践活动覆盖面，实现本、硕、博全面覆盖。建立专业教师指导实践项目的机制，加强专业教师指导，探索实践育人新机制，推动实现育人成效和社会效益双丰收。按照

结合专业技能、结合学科特色、结合校内需求、结合地方需要、结合扶弱助残的“五个结合”原则，认真组织青年做好重要活动、大型赛事、品牌项目、日常活动的志愿服务工作。

3.创新创业实践项目

遵循“跨平台融合支撑、高维度协同育人、资源共享、持续发展”的原则，实施“100%的学生受到创新创业教育、50%的学生参加创新创业实践、25%的学生取得创新创业成果”的“1525”创新创业教育实践计划，赋予学生探究新知识领域的意识、敢闯敢试的精神，勇于创新创业的能力。深入推进大学生创新创业训练计划的实施，构建以“互联网+”等综合性赛事为龙头，各类学科竞赛为主体的竞赛组织实施体系。完善“2+X”创新创业工作机制，搭建学生创新创业实践平台，开展创新创业成果孵化及成果转化服务。

（八）专业动态优化布局工程

1.专业诊断性评估项目

对接国家发展战略和区域经济社会发展人才需求，开展专业诊断性评估，建立健全专业动态调整机制。根据行业需求明确专业发展方向，深化本科专业供给侧改革，完善人才需求预测预警机制，加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，建立“招生、就业与专业设置”的联动机制。通过实施专业诊断性评估，强化专业办学倒逼机制，撤销停办一批竞争力不强、建设水平较低、学生满意度不高、不适应社会需求的专业。

2.新设专业遴选建设项目

按照“传统水利向现代水利转变、水利向水拓展、河向海延伸、国内向国际迈进”的专业布局理念，积极适应新技术、新产业、新

业态、新模式发展需要，在海洋资源开发技术、物联网、机器人、智能科学与技术、新能源科学与工程等新兴专业布局的基础上，继续设置一批国际科技前沿领域、国家战略性新兴产业发展专业，如大数据管理与应用、遥感科学与技术、农业资源与环境、软件工程等相关专业。促进学校专业规模、质量、效益与特色的协调发展。对新获批的专业，持续予以重点支持，不断加强建设，促进新专业加快发展。

3.培养方案动态调整项目

贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，融合新工科建设理念，制定出符合专业教学质量国家标准和专业认证标准，反映学校本科人才培养特色的新版人才培养方案。通过制定新版人才培养方案，更新培养观念、确立修订重点、重构教学大纲，切实提升支撑学生终身发展、适应时代要求的关键能力和综合素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（九）教书育人激励工程

1.教书育人激励项目

坚持“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”标准，深入推进“高层次教学人才与科研人才薪酬待遇同等对待、教学成果奖与科技成果奖同样对待、教研论文与科研论文同样对待、教研项目与科研项目同样对待、教材与专著同样对待”，选树一批对教学突出贡献的教师，遴选一批校级教学名师和学生最喜爱的教师，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，充分认可教师投入教学和教学成果，激发广大教师教书育人、为人师表的荣誉感和责任感，

熔铸浓浓的河海情怀和关爱。

2.新型评教体系建设项目

遵循第四代教育评估理论，改革传统学生评教的指标体系，破解学生评价对象单一、学生评价手段单一、学生评教方式单一的难题，构建“以学习成果为中心”的新型评教体系，建立“学生自评、学生评教、学生评课、学生评学”四位一体的系统化评价体系。依托“互联网+”技术，建设河海大学学生点赞系统，建立“评价-反馈-改进”机制，学生实时反馈教学意见，教师及时了解学生对自身教学评价情况，动态调整教学内容和方法，持续提高课程教学质量。

（十）管理效能提升工程

1.教务规范化创新项目

遵循高等教育教学管理规律，以服务师生为中心，以信息化建设为载体，按照科学、规范、高效原则，创新教务管理制度，实现高等教育与信息技术的高度融合实现。优化教学运行管理与服务流程、编制教务工作全程导引，加强教学秩序管理、强化课堂教学纪律、完善教学督导制度，持续改进本科教学考核指标体系、充分发挥教学考核的导向、激励与监督作用，开展试卷合规性检查和质量评估，严格执行教学事故管理办法，切实加强教学运行管理工作的规范性和严肃性，提高教务管理效能，提升服务教学、服务师生的水平。满足支撑多样性创新人才培养体系和学校一体化发展需要，建设综合教务管理信息系统、定制网上办事大厅功能、对接数字化校园平台，强化教务管理信息化建设，实现优质资源的整合与共享，挖掘教学管理过程大数据，提升教学

管理层次与水平。

2. 学生学业过程管理项目

以学生为中心，完善课程考核评价机制，建立以学生学习成效为指标的形性评价考核模式，加强学生的学业管理和过程考核评价管理。以强化学生学习体验和学习获得感为导向，制定学业管理和过程考核管理指导意见，突出学生学业过程管理，强化教师过程考核，从单次评价向多次评价转移，促进评价方式多样化、科学化，增强学生学习的主动性和积极性，引导学生形成良好学习习惯，提升学生的综合能力和创新能力。

3. 教研活动品牌建设项目

建立“问题导向、管理规范、同诊共赢”的教研活动制度，通过制度化定期开展“教学管理百家谈”、“教学技能工作坊”、“海外名师大讲堂”三大品牌教研活动，针对教学管理、专业教学、国际化中的热点难点问题，国内外教学管理专家、一线教学管理人员、国家/省级教学名师、教学拔尖青年才俊、一线专任教师、海外名师、本科生共聚一堂、共献智慧、共享解决方案，进一步提升本科教学影响力，进一步提升本科教学管理品质，进一步提升一线教务管理人员的工作素养，进一步提升一线教师专业教学能力，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和价值行为。

三、实施保障

（一）统一认识，构建一流本科建设思想保障

人才培养是高等教育的“本”，本科教育是高等教育的“根”。当下正在实施的“双一流”建设，其魂、其根、其本也是一流人才培养。一流本科、一流专业、一流人才，是一流大学建设的根和

本。全校上下要统一认识，高度重视本科教育教学改革，认真做好规划，切实落实一流本科建设实施方案，为我国经济社会发展培养出更多更好的专业人才。

（二）顶层设计，强化一流本科建设组织保障

学校成立以书记、校长任组长，全体校领导为成员的一流本科建设领导小组，负责顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费投入等重要事项决策。学校相关职能部门负责规划部署、推进实施、监督管理等工作。各学院应充分发挥学术委员会和教学指导委员会的作用，充分论证各项计划的实施过程。

（三）加大投入，提供一流本科建设条件保障

设立一流本科建设专项经费，包含硬件投入与软件投入，保证人才培养工作的高效开展。硬件投入包括实验室、实习基地等场地扩建和基础设施投入，软件投入包括师资队伍建设、课程建设、教材建设、创新创业教育等投入。适应小班化、研讨式教学趋势，对现有教室资源进行改造升级，改造建设一批智慧型教室；围绕学科、专业建设与发展，不断优化实验场地资源配置、提升实验室装备水平、完善实验室配套条件，改善实验室环境，提升实验室硬件设施。专项经费使用体现动态竞争、突出重点、讲究实效的原则。各学院要认真组织，扎实做好各类建设项目的建设计划，向学校积极申报，高质量完成建设任务，实现一流本科建设目标。